



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2021 - Año de homenaje al Premio Nobel de medicina Dr. César MILSTEIN”

Escuela Secundaria Politécnica

Disposición

Número: UNM-ESP 05/21

Ciudad de MORENO
Jueves 29 de julio de 2021

Referencia: Taller Extracurricular de la Modalidad Tecnicatura en Informática Profesional y Personal – 1er Año ESPUNM

VISTO el Expediente Físico N° UNM:0000406/2021 de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO; y CONSIDERANDO:

Que por Resolución UNM-CS N° 487/18 se aprobó la creación de la ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO (ESPUNM).

Que la ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO (ESPUNM) rige su funcionamiento por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Ley de Educación Técnico-Profesional N° 26.058 y la Ley de Educación Superior N° 24.521, sus modificatorias y complementarias, por el ESTATUTO de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO y las resoluciones referidas al Nivel Secundario emanadas del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN.

Que por la Resolución UNM-CS N° 600/20 se aprobó el ESTATUTO de la ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA y las reglamentaciones que en su aplicación se dicten. El mismo previó la apertura de las modalidades, conforme lo previsto en su Proyecto Institucional 2021-2016.

Se advierte que el artículo 5 de su ESTATUTO, entre los objetivos específicos de la ESPUNM se encuentra el de generar un espacio de innovación pedagógica que ofrezca un ámbito de acceso al conocimiento y a la tecnología apropiado para las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

Que por Resolución UNM-CS N° 602/2020 se aprobó el Plan de Estudios y diseño curricular de la Modalidad de Nivel Secundario de TECNICATURA EN INFORMÁTICA PROFESIONAL Y PERSONAL cuya propuesta guarda relación con la oferta actual y el plan estratégico de nuevas carreras de grado que propicia la Universidad.

Se observa que dicho Plan de Estudios se establece un conjunto de Actividades Complementarias o extracurriculares que tendrán por objeto abordar temáticas y problemáticas propias de la edad por la que atraviesan los estudiantes (ESI, bullying, grooming, bulimia, anorexia, ciberacoso, prevención de adicciones, vocacionales, etc.), así como también, otras acciones destinadas a profundizar, aplicar y poner en funcionamiento

conocimientos de idioma inglés, tecnología, deportes, etc., cuyo dictado y diseño podrá ir variando periódicamente.

Debe tenerse en cuenta que entre las incumbencias del perfil de egresado del Técnico en Informática Profesional y Personal se encuentra: desarrollar programas, o adaptar y complementar sus funcionalidades, utilizando las herramientas puestas a disposición de los usuarios por los realizadores de los sistemas.

Se menciona que gran parte de los desarrollos de los programas informáticos se realizan en idioma Inglés.

Que por la Resolución UNM-CS N° 653/20 se aprobó el PROYECTO INSTITUCIONAL de la ESPUNM en el marco del proceso de planificación estratégica que lleva adelante la Universidad y contiene los lineamientos estratégicos para la ESPUNM.

La propuesta de la ESPUNM posee un esquema de jornada extendida con criterio integrador de los estudiantes de las distintas Modalidades y Orientaciones, a partir de Talleres Extracurriculares, de apoyo y de acompañamiento que componen un conjunto de Actividades Complementarias que fortalecerán la formación y su incorporación eficaz al mundo del trabajo y/o el nivel superior, lo que indica la posibilidad de incluir espacios formativos extracurriculares.

Además por la Resolución UNM-CS N° 605/20 se aprobó el REGLAMENTO ACADÉMICO de la ESPUNM, la cual dispone en el artículo 30 que la ESPUNM podrá desarrollar actividades académicas que, sin formar parte de las obligaciones curriculares que integran los Planes de Estudios, guarden relación con las actividades regulares de docencia, investigación y desarrollo, extensión y/o vinculación que la misma realiza en el marco de sus objetivos institucionales.

Por ello, se propicia aprobar la propuesta del Taller de INGLÉS, como Taller Extracurricular de la Modalidad TECNICATURA EN INFORMÁTICA PROFESIONAL Y PERSONAL, dictada por la ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO.

Que la SECRETARÍA ACADÉMICA de la UNIVERSIDAD, se ha expedido favorablemente recomendando dar curso a la presente medida.

Que la SECRETARÍA LEGAL Y TÉCNICA de la UNIVERSIDAD ha tomado la intervención de su competencia.

Las facultades para la suscripción de la medida surgen de artículo 30 del REGLAMENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA aprobado por la Resolución UNM-CS N° 605/20; y del ESTATUTO de la ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO, aprobado por la



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2021 - Año de homenaje al Premio Nobel de medicina Dr. César MILSTEIN”

Escuela Secundaria Politécnica

Disposición

Resolución UNM-CS N° 600/20, publicada en el Boletín Oficial N° 34.434 del 27 de julio de 2020 y su rectificatoria Resolución UNM-R N° 110/20 del 27 de julio de 2020, publicada en Boletín Oficial N° 34.435 del 28 de julio de 2020.

Por ello,

**EL DIRECTOR ORGANIZADOR de la ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA
de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO**

DISPONE:

ARTÍCULO 1°: Aprobar la propuesta pedagógica del Taller de Inglés como Taller Extracurricular de la Modalidad **TECNICATURA EN INFORMÁTICA PROFESIONAL Y PERSONAL**, por el Anexo I que obra como adjunto de la presente Disposición.

ARTÍCULO 2°: Regístrese, comuníquese y archívese.

Disposición UNM-ESP N° 05/21

**Claudio FARDELLI CORROPOLESE
DIRECTOR ORGANIZADOR
ESCUELA SECUNDARIA POLITÉCNICA**



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2021 - Año de homenaje al Premio Nobel de medicina Dr. César MILSTEIN”

Escuela Secundaria Politécnica

Disposición

Número: UNM-ESP 05/21

Referencia: Anexo I

TALLER DE INGLÉS EXTRACURRICULAR DE LA MODALIDAD TECNICATURA EN INFORMÁTICA PROFESIONAL Y PERSONAL

a) DENOMINACIÓN: Taller de Inglés Extracurricular

b) FUNDAMENTACIÓN:

La Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad Nacional de Moreno (ESPUNM), creada por Resolución CS-UNM N° 487/18 tiene como objetivo general “ofrecer educación de Nivel Secundario inclusiva y de calidad a adolescentes, jóvenes y adultos, priorizando la atención a la población del Partido de MORENO y atendiendo su formación cultural y ética.” Se pretende formar a estudiantes que estén en condiciones de ingresar al nivel superior de estudios, al mundo productivo y ser ciudadana/o en condiciones de ejercer sus derechos y deberes, (Marco General para la Educación Secundaria Básica. Diseño curricular para 1 año. p.9)

En relación con los objetivos enunciados anteriormente, y considerando la normativa nacional y provincial (Ley n.º 26206 -Ley Nacional de Educación- y la ley n.º 13.688-Ley de Educación Provincial-) – se insta al aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) para poder alcanzar un acceso óptimo al campo económico, tecnológico y científico (Marco General de Política Curricular; p 50)

Ante esto, es evidente que la falta de contextos en donde la/el alumna/o pueda seguir practicando lo aprendido determina la diferencia entre los aprendizajes de una lengua extranjera y de la lengua materna (Diseño curricular 2º año, p.265) marcando una clara desigualdad entre quienes están expuestos a la LE (lengua extranjera) más tiempo y quiénes no.

Por esta razón, desde el espacio Taller de inglés se pretende lograr igualdad de oportunidades en la formación de las/os estudiantes del nivel secundario en relación con el aprendizaje de la LE.

Sin embargo, cabe destacar que el Espacio Taller de Inglés tiene el propósito no solo a ampliar la carga horaria de la enseñanza del inglés en la ESPUNM, sino también de profundizar la mirada de enseñanza que se pregona en los diseños curriculares de la provincia, brindando más oportunidades del uso de la LE en contextos diversos a partir de tres ejes fundamentales: Desarrollo curricular situado y específico; el Acceso a la Certificación internacional, la Articulación con el nivel superior la Universidad de Moreno y, tal como lo indica el Programa del Área de inglés de la escuela (R.O.U.Ws: Roots to Open up the worlds-Raíces para abrir mundos)

Desde el eje Acceso a la Certificación internacional, se ofrecerá y se preparará a los y las estudiantes para que puedan acceder y rendir exámenes internacionales que certifiquen a través de formatos estandarizados su nivel de inglés y competencias lingüísticas alcanzadas.

Para ello nos basaremos en el “Common European Framework”(Marco Común Europeo de Referencia). En primer año, entonces, se inicia el proceso de preparación para poder rendir su primer examen internacional. Por esta razón, poder fortalecer bases comunes de saberes entre la heterogeneidad de saberes previos que trae cada estudiante será primordial.

Desde el eje Desarrollo Curricular y específico, en el Espacio de Taller de inglés, se torna necesario planificar la enseñanza desde problemáticas curriculares desde las Ciencias Sociales presentes en la matriz curricular, pero a su vez se busca vincularlas con el contenido del material propuesto para la preparación de los exámenes internacionales.

Desde eje Articulación con la Universidad de Moreno, se propone empezar hacer uso, a través de actividades, de espacios comunes entre los dos niveles como lo son la Biblioteca y la Radio.

A su vez, el espacio establecerá una fuerte vinculación con el Programa de Educación Sexual Integral de la ESPUNM. Se insta a explorar géneros literarios que incluyan los ejes ESI elegidos para abordar y así profundizar la curricularización de la Esi desde la enseñanza del inglés (Ley n.º 26150)

c) OBJETIVOS:

- Reforzar y profundizar los saberes abordados desde inglés curricular.
- Presentar nuevos contextos textuales y nuevas problemáticas modulares adecuadas a los recursos elegidos.
- Establecer una base común de saberes lingüísticos.
- Reflexionar sobre textos literarios enmarcados en la ESI.
- Utilizar diferentes técnicas de lectura para lograr una buena comprensión de texto.
- Desarrollar estrategias para lograr una mejor comprensión de los audios.
- Analizar distintos formatos de textos.
- Desarrollar textos breves, coherentes y con un propósito comunicativo.
- Reflexionar sobre su lengua madre y su cultura al contrastarla con la lengua extranjera.
- Aplicar las estructuras gramaticales, la ortografía y el vocabulario propios del nivel de manera apropiada.

d) PROGRAMA:

1er Trimestre

Módulo: Problemática de las Ciencias Sociales.

Problemática del Eje Modular: ¿Cómo las sociedades paleolíticas y neolíticas se organizaron y transformaron el espacio para satisfacer sus necesidades?



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2021 - Año de homenaje al Premio Nobel de medicina Dr. César MILSTEIN”

Escuela Secundaria Politécnica

Disposición

Problemáticas del Eje Modular del Taller: ¿Cómo eran las configuraciones familiares en las sociedades paleolíticas? ¿Cuál era el rol de la mujer?, ¿Y del varón?, ¿Cuáles son las diferencias con las familias en la actualidad?

Tarea Final (Final Task): Completar un perfil para una red social. Diseñar un poster sobre una festival.

Tarea Final sobre problemática modular: Complete an article: “Families then and today!”
Armar un artículo sobre las rutinas de las familias.

Unidades del Libro: Unit 0: Revisión de contenidos, Unit 1: “What is your family like?”

Eje: El inglés y la comunicación/El inglés y el uso de los recursos tecnológicos.

Dimensión Contextual:

- Completamiento de perfil en redes sociales.
- Redacción de cartas/emails haciendo hincapié en intereses individuales.
- Participación en conversaciones sobre temas de interés general con atención a las normas de intercambio comunicativo.
- Elaboración de diálogos breves y acotados a partir de situaciones trabajadas en clase que permitan la adecuación para el logro de una comunicación eficaz y rutinas.

Dimensión Textual:

Aspecto Lexical:

- Información personal (Nationalities, months, days of the week)
- Preferencias personales.
- El entorno de los y las alumnas (útiles, miembros de la familia y partes del cuerpo.)
- La comunicación virtual (E.g. e-mail, chat).

Aspecto Gramatical:

- Verbo ser o estar.
- Pronombre personales.
- Pronombres y adjetivos posesivos.
- Pronombre y adjetivos demostrativos.
- Pronombre y adjetivos demostrativos. Pronombres interrogativos: “what, who, where, when, whose, how many”
- Caso posesivo
- Adjetivos cardinales y ordinales.

Aspecto fonológico:

- Modo de articulación de sonidos.

- Patrones de acentuación y ritmo.
- Entonación del discurso.

2do Trimestre

Módulo: Problemática de las Ciencias Sociales.

Problemática del Eje Modular: ¿Cómo las sociedades sedentarias complejizaron su organización en función de la división social del trabajo?

Problemáticas del Ejes Modulares del Taller: ¿Cuáles fueron los cambios de conducta de las comunidades nómadas a las comunidades sedentarias? ¿Qué cambios sustanciales se observan en su alimentación?

Tarea Final (Final Task): Diseñar un “Food Truck”. Proyecto de matemática. Escribir un artículo sobre su comida favorita

Tarea Final sobre la problemática modular: diseñar una infografía.

Tarea Final sobre eje ESI. A definir

Unidades del libro de texto: Unit 2 “What´s your day like?”, Unit 4: “What do you like to eat?”

Eje: El inglés y la comunicación. El inglés y el discurso literario.

Dimensión Contextual:

- Entrevista
- Survey. Elaboración de publicidades gráficas, atendiendo a la organización y presentación de contenidos, a los elementos formales y al uso de recursos gráficos y audiovisuales de soporte. Reflexión crítica sobre contenidos básicos de textos leídos en clase a través del significado de palabras nuevas del contexto y la interpretación de elementos gráficos complementarios (Ej. ilustraciones, mapas, fotografías).
- Participación en conversaciones sobre temas de interés general con atención a las normas de intercambio comunicativo.
- Elaboración de diálogos breves y acotados a partir de situaciones trabajadas en clase que permitan la adecuación para el logro de una comunicación eficaz.
- Análisis de la organización de textos literarios de estructura narrativa (Ej. leyendas, mitos, cuentos, fábulas).

Dimensión Textual:

Aspecto Lexical:

- Hábitos y rutinas.



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2021 - Año de homenaje al Premio Nobel de medicina Dr. César MILSTEIN”

Escuela Secundaria Politécnica

Disposición

- Actividades de tiempo libre. Comidas.
- Vocabulario sobre juegos.

Aspecto Gramatical:

- El uso del presente simple (afirmativo- interrogativo y negativo) para describir hábitos y rutinas.
- Adverbios de grado (much- many- a lot).
- Adverbios de frecuencia (always -usually- never -once a week).
- Preposiciones de tiempo (at-in-on).
- El uso de los conectores secuenciales (finally- first then). Sustantivos contables e incontables.y su uso con adverbios de cantidad y artículos. (Some/any/an/an)
- Expresar existencia(there is/there are)
- Preguntar sobre cantidad (How much..?How many...?)

Aspecto Fonológico:

- Modo de articulación de sonidos.
- Patrones de acentuación y ritmo.
- Entonación del discurso.

3er Trimestre

Módulo: Problemática de las Ciencias Sociales.

Problemática del Eje Modular: ¿Cómo la complejización de la organización socioespacial y los conflictos internos y externos devienen en la conformación de los nuevos estados feudales en Europa?

Problemática del Eje Modular del Taller: ¿Cómo aprendemos en la actualidad? ¿Cuáles son las diferencias con los sistemas de conocimientos y creencias del mundo feudal?

Tarea Final (Final Task): Diseñar tu escuela ideal.Escribir un Haiku.

Tarea Final sobre la problemática modular: A definir

Unidades del Libro de texto: Unit 3: “How do we learn?”

Eje: El inglés y la comunicación.

Dimensión Contextual:

- Lecturas de textos descriptivos e instruccionales simples relacionados con las necesidades e intereses del grupo teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora. Interpretación de mensajes: intencionalidad o punto de vista del hablante y localización en tiempo y espacio de diálogos breves. Elaboración de historias breves a partir de situaciones reales de la cotidianidad o de temas trabajados en el aula.
 - Acercamiento a partir de juegos de palabras, adivinanzas y trabalenguas.
 - Reconocimiento de tema, mensaje, localización en tiempo y espacio y personajes en textos breves.

Dimensión Textual:

Aspecto Lexical:

Materias

Espacios en una escuela

Aspecto Gramatical:

Uso del verbo modal "can" para expresar habilidad y permiso

Uso de estructuras para expresar gusto y disgusto (We like/We love/We hate/..)

Pronombres objetivos.

Aspecto Fonológico:

- Modo de articulación de sonidos.
- Patrones de acentuación y ritmo.
- Entonación del discurso.

Metodología de Trabajo:

El Taller se verá interrelacionado con el Módulo de problemáticas de las Ciencias Sociales y con el Programa de ESI, por lo que se encuentra necesario que la metodología de trabajo se vea también orientada a la resolución de problemas a través de la propuesta de realización de tareas finales (Final Tasks).

En primer lugar, a partir de los recursos elegidos y propuestos para la certificación internacional, se insta a poder abordar en nuevas problemáticas modulares que permitan la recuperación y profundización de los saberes lingüísticos estudiados en Inglés curricular en nuevos contextos. De esta manera, no solo se estará iniciando el proceso de preparación para la certificación internacional, sino que también se continuará con el trabajo curricular propuesto por la institución.

En segundo lugar, a través de la presentación de textos literarios para abordar los ejes conceptuales ESI, se espera que alumnas y alumnos sean parte de un salón en dónde las preguntas y respuestas sean reconocidas, donde se identifiquen distintos contextos, donde distintas perspectivas sean estimuladas, y en la cual el significado sea hecho dentro de un proceso y no dado o encontrado. A pesar de que los textos no sean escritos en su lengua



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2021 - Año de homenaje al Premio Nobel de medicina Dr. César MILSTEIN”

Escuela Secundaria Politécnica

Disposición

madre, las/os estudiantes alumnos se sentirán motivadas/os porque el trabajo será focalizado en los conceptos universales que cuestionen modos de vinculación. Los textos permitirán unir lo que es culturalmente conocido con lo que no es a partir del uso de técnicas de comparación de comprensión intercultural o de la explotación de conceptos universales compartidos por la experiencia humana.

Tipos de actividades:

- Lectura de textos
- Búsqueda de fuentes
- Exploración de videos
- Escritura de textos breves
- Dramatizaciones
- Completamiento
- Múltiple opción
- Verdadero falso
- Participación en juegos
- Presentaciones orales
- Puestas en común

Evaluación y Aprobación:

Considerado el aprendizaje de una lengua como un proceso, las docentes evaluarán el desempeño integral del estudiantado durante todo el año. Es decir que se observarán todos los aspectos y situaciones en las que ellas/os intentaran hacer uso de la lengua extranjera. Se tendrá en cuenta la participación, la realización de las actividades propuestas, observaciones incidentales, observaciones durante la enseñanza, registros, producciones individuales y grupales, etc. Este seguimiento de los diferentes momentos durante el proceso de aprendizaje permitirá a las docentes no solo evaluar integralmente el desempeño del estudiantado sino también las estrategias de enseñanza utilizadas, para así revisarla, mejorarlas, cambiarlas, o descartalas,

Al final de cada unidad, las y los estudiantes harán una actividad final (final task) la cuál corresponderá a una producción integradora de todo lo trabajado durante ese período. Es decir que el foco de atención para la evaluación será primero y principal el Uso de la lengua con un propósito comunicativo adecuado al interlocutor y luego el uso de recursos lexicales, gramaticales y sintácticos adecuados al propósito comunicativo y al interlocutor.

Continúa: a través de la observación directa e intervención de las actividades y de la participación en el grupo

Procesal: indagando los saberes previos de las/os estudiantes y el desarrollo de las competencias adquiridas en situaciones cotidianas.

Integradora: en la resolución de consignas sencillas con ejercicios de resolución grupal e individual.

Al igual que en el espacio de inglés curricular, la evaluación de la interlengua será fundamental ya que nos permite observar el estado del proceso de aprendizaje de la lengua-cultura adicional. No se desestimará el uso de la lengua materna y su uso es la entrada para la reflexión metalingüística y metacognición en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

También cabe aclarar que 1° año es el primero en la preparación para la preparación al primer examen internacional dispuesto para ser realizado según el Programa de inglés en 3° año para la orientación de Bachiller y 4 año para la Tecnicatura. En consecuencia, se prevé poder empezar a vincular a las/os estudiantes con el tipo de examen que se demanda en ese contexto.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas parciales
- Pruebas escritas integradoras
- Presentaciones orales
- Trabajos prácticos individuales
- Trabajos prácticos grupales

Criterios de evaluación

- Honestidad intelectual
- Nivel de participación y compromiso involucrado en las actividades propuestas
- Capacidad de trabajo colectivo y colaborativo
- Asistencia a clase.

Para acreditar el espacio, las y los estudiantes deberán respetar el régimen de asistencia institucional y alcanzar un promedio igual o mayor a 6 (seis) puntos.

Duración:

Ciclo lectivo 2021 – (3 horas semanales).

Carga horaria total: 108 horas.

Bibliografía utilizada en la fundamentación

Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2006. Diseño Curricular para la Educación Secundaria Básica: 1° año ESB

Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2006. Diseño Curricular para la Educación Secundaria Básica 2° año ESB- 2a ed. –

Dir. General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2006. Diseño Curricular para la Educación Secundaria Básica. (2007). Marco General de Política Curricular

Ley n.º 26206/06 (Ley Nacional de Educación)

Ley n.º 26150/06 (Ley Nacional de Educación Sexual Integral)

Ley n.º 13.688/07(Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires)

Resolución Cs-UNM n° 487/18 del Consejo Superior de la UNM



República Argentina – Universidad Nacional de Moreno
“2021 - Año de homenaje al Premio Nobel de medicina Dr. César MILSTEIN”

Escuela Secundaria Politécnica

Disposición

Bibliografía:

Shape It! Level 1 Student's Book with Practice Extra ISBN: 9781108847018. Cambridge University Press

Shape It! Level 1 Combo A Student's Book and Workbook with Practice Extra. ISBN: 9781108847315. Cambridge University Press

Shape It! Level 1 Student's Book with Practice Extra ISBN: 9781108847018+Shape It! Level 1 Workbook

BLOG LOVE - Media Readers Level 4 with Audio CD. ISBN: 9781904720348. RICHMOND (74 unidades)

PATTERSON, James & TEBBETTS, Chris . MIDDLE SCHOOL 1: The Worst Years of my Life - Hachette. ISBN: 9780316101691

DEAR DIARY with Audio CD - TEEN HUB Stage 2 . ISBN: 9788853617415. HUB (1 unidad)

WONDER - Penguin Readers Level 3 ISBN: 9780241397893. PENGUIN BOOKS Ltd (1 unidad)

Diccionarios y glosarios, bilingües y monolingües, en papel y digitales de editoriales prestigiosas como Oxford University Press, Macmillan y Cambridge, y de otras fuentes confiables.

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.theidioms.com/>

https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/about/english/pronunciation_english

<https://www.freecollocation.com/>

<https://www.urbandictionary.com/>

- e) **MODALIDAD:** Presencial y a distancia, en “aula virtual” plataforma Moodle del Campus Virtual de la ESPUNM, sujeto a Resoluciones sobre situación epidemiológica COVID-19.
- f) **PARTICIPANTES:** Prof. Garabito, María Florencia y Prof. Palermo, Cecilia.
- g) **DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN:** Ser estudiantes regulares de la ESPUNMN del primer año de la secundaria.
- h) **RESPONSABLES:** Departamento de Comunicación y Artes. Escuela Secundaria Politécnica de la Universidad Nacional de Moreno.